

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Регионоведение России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, 38.03.02 Менеджмент		
Направленность (профиль)	Инжиниринг и управление в текстильном производстве		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 6 семестр контрольная работа, 6 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	52		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Смирнов Д.А., профессор, _____

Рецензент(ы):

Таганова Н.Л., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Регионоведение России

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №963. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №970.

составлена на основании учебного плана

29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, 38.03.02 Менеджмент

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой НОЦ ТПТИ Барабанщикова И.С. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	Формирование у студентов системных знаний о регионах России, их особенностях, историческом развитии, административно-территориальном делении, а также развитие навыков анализа социально-экономических, политических, культурных и природных факторов, влияющих на региональное развитие. Курс направлен на подготовку специалистов, способных применять полученные знания в профессиональной деятельности, связанной с управлением и региональной политикой
Задачи:	1. Теоретическая подготовка: Изучить основные понятия, объект и предмет регионоведения. Рассмотреть типы регионов, их иерархию и факторы регионализма. Освоить теоретические основы формирования региональных пространств. Анализ макрорегионов мира и России: Изучить физико-географические, культурно-исторические и экономические особенности макрорегионов мира (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания). Проанализировать административно-территориальное деление России, его историю и современное состояние. 2. Исследование российских регионов: Рассмотреть особенности регионов федеральных округов России (Приволжского, Северо-Кавказского, Южного, Северо-Западного, Центрального, Уральского, Сибирского, Дальневосточного). Изучить природно-ресурсный потенциал, демографические и экономические характеристики регионов. 3. Развитие практических навыков: Научиться работать с политическими, физическими, экономическими и демографическими картами России. Освоить методы анализа показателей развития регионов и их применения в практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	История России, Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Производственная практика (преддипломная 2)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ДПК-1:Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1.	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития
ДПК-1.2.	Формирование творческого отношения к решению профессиональных задач
ДПК-1.3.	Формирование практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	Основные понятия, объект, предмет и методы регионоведения как научной дисциплины. Теоретические основы формирования региональных пространств, факторы регионализма (природные, этнические, экономические, политические и др.). Административно-территориальное деление России, историю его изменения и современную структуру. Особенности социально-экономического, политического, культурного и природного развития регионов России. Роль российских регионов в системе межрегиональных и международных отношений. Основные макрорегионы мира и их взаимодействие с Россией
Уметь:	Анализировать региональные различия и факторы, влияющие на развитие территорий. Работать с политическими, экономическими, демографическими и физико-географическими картами. Характеризовать регионы по ключевым параметрам: географическое положение, население, экономика, инфраструктура. Применять методы региональных исследований для решения профессиональных задач. Использовать статистические данные и нормативно-правовые акты, регулирующие региональное развитие. Разрабатывать рекомендации по оптимизации региональной политики и управления.
Владеть:	Навыками сравнительного анализа регионов России и мира. Методами сбора, обработки и интерпретации данных о региональном развитии. Технологиями работы с геоинформационными системами (ГИС) и базами данных. Навыками презентации и защиты аналитических материалов (доклады, рефераты, проекты). Компетенциями в области междисциплинарного подхода к изучению регионов (история, география, экономика, политология).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы регионоведения			
/Лек/	6	1	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	12	
Раздел 2. Раздел 2. Макрорегионы мира и их взаимодействие с Россией			
/Лек/	6	1	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	12	
Раздел 3. Раздел 3. Административно-территориальное устройство России			
/Лек/	6	1	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	12	
Раздел 4. Раздел 4. Социально-экономическая характеристика регионов России			
/Лек/	6	1	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	16	
/За/	6	4	
/К/	6	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).
При изучении дисциплины «Регионоведение России» предусмотрены лекции и практические занятия. Лекции раскрывают перечисленные темы. Освоение лекционного материала продолжается на практических занятиях, где студенты представляют доклады по индивидуальным сообщениям, а также выполняют тесты. Студенты также могут проконсультироваться по самостоятельной работе с материалом и получить дополнительную информацию по вопросам, которые еще не нашли удовлетворительного освещения в доступной учебной и научной литературе. Основным видом образовательных технологий в рамках курса «Регионоведение России» являются тесты по результатам изучения географических карт, прежде всего политических

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине, к практическим занятиям 1. Регионоведение: объект, предмет и задачи исследования. 2. Географическая категория пространства. 3. Понятие «регион». Типы регионов, иерархия. 4. Факторы регионализма. 5. Объективные и субъективные ресурсы региона. 6. Региональная инфраструктура. 7. Макрорегионалистика. 8. АТД России и его изменение во времени. 9. Понятие «района» в различных научных школах. 10. Типология регионов России. 11. Регионы Приволжского федерального округа.. 12. Регионы Северо-Кавказского федерального округа. 13. Регионы Южного федерального округа. 14. Регионы Северо-Западного федерального округа. 15. Регионы Центрального федерального округа. 16. Регионы Уральского федерального округа. 17. Регионы Сибирского федерального округа. 18. Регионы Дальневосточного федерального округа. 19. Природно-ресурсный фактор регионализма. 20. Столичные регионы: Москва и Московская область, Санкт-Петербург.
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год

Л1.1	В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский.	Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php? , ,	– Москва : Юнити-Дана, 2017.,
------	-----------------------------------	---	-------------------------------

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Наскевич, Л. Ф.	Наскевич, Л. Ф. Регионоведение : [16+] / Л. Ф. Наскевич, Р. М. Богданова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2008. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: , ,	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2008,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Windows 7 Professional (лицензия 49261729 от 04.11.2011), MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 (лицензия 64873126 от 03.06.2015), рабочие станции с предустановленной ОС Windows 8.1 Professional (лицензия подтверждается Сертификатом подлинности (наклейка COA) на компьютере). Свободно распространяемое: PascalABCnet, программный пакет Moodle
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

8.1 Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения обычных и интерактивных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, а также аудитории, оснащенные видеопроектором, компьютером и настенным экраном.

8.2 Требования к специализированному оборудованию

Для проведения интерактивных занятий применяются мультимедийные средства в аудиториях.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом по дисциплине «Регионоведение России» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Применительно к читаемому лекционному курсу она заключается в повторении и более глубоком изучении освещаемых на лекциях проблем и вопросов. Однако одних конспектов лекций будет недостаточно ни для развития определенных умений и навыков, ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи зачета. Кроме того, курс содержит ряд разделов, не рассматриваемых на аудиторных занятиях и рассчитанных на самостоятельное освоение. Поэтому при подготовке необходимо активно использовать как основную учебную, так и дополнительную литературу, предлагаемую преподавателем.

Применительно к практическим занятиям самостоятельная работа состоит в подготовке рефератов. Рефераты должны содержать наиболее важные, интересные, а иногда и спорные аспекты рассматриваемой темы. В данном случае основными способами самоподготовки студентов также являются: работа с учебником и учебными пособиями, словарями, справочниками, электронными источниками, изучение и конспектирование научных монографий, статей, сообщений. Реферат должен удовлетворять ряду требований. В частности, являться самостоятельной и творческой работой; иметь четкую структуру, отраженную в плане; содержать библиографический список, который должен включать не только учебники и справочники, но также первоисточники и научную литературу. Реферат должен начинаться с «Введения», где содержится постановка целей и задач работы, и завершаться «Заключением», в котором, исходя из цели и задач, делаются соответствующие выводы. Объем реферата не должен превышать 20 страниц, набранных 14 шрифтом через 1.5 интервала.

Основным видом образовательных технологий в рамках курса «Регионоведение России» являются тесты по результатам изучения географических карт, прежде всего политических. При подготовке к тестам студенты используют также исторические, физические карты, политические и исторические атласы.

Обучающийся, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы отработки пропущенных занятий: написание реферата, решение тестовых заданий, составление конспекта, индивидуальная беседа с преподавателем. Форма отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.